

UBND TỈNH HẢI DƯƠNG
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: **1513**/SGDDĐT-GDTrH
V/v hướng dẫn đổi mới phương pháp
dạy học và kiểm tra, đánh giá môn
Ngữ văn ở bậc trung học

Hải Dương, ngày **04** tháng 11 năm 2022

Kính gửi:

- Các phòng GDĐT huyện/thị xã/thành phố;
- Các trường THPT;
- Các trung tâm GDNN-GDTX huyện/TX/TP;
- Trung tâm GDTX - Ngoại ngữ, Tin học tỉnh;
- Trường Trung cấp Văn hóa, Nghệ thuật và Du lịch Hải Dương.

Thực hiện Công văn số 3715/BGDĐT-GDTrH, ngày 21/7/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông; Căn cứ Công văn số 4020/BGDĐT-GDTrH, ngày 22/8/2022 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2022-2023, Sở GDĐT hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn đối với các cơ sở giáo dục bậc trung học, giáo dục thường xuyên (gọi chung là nhà trường) như sau:

1. Mục tiêu đổi mới dạy học môn Ngữ văn

- Đổi mới dạy học môn Ngữ văn nhằm đưa việc giáo dục môn Ngữ văn tiếp cận với đời sống, để người học văn yêu văn; được trang bị đủ kĩ năng để có thể tự mình tiếp cận với những tác phẩm văn chương ngoài sách giáo khoa.

- Tiếp tục khắc phục tình trạng dạy học nặng về thuyết giảng, đọc chép và yêu cầu thuộc lòng theo văn mẫu; tập trung hình thành các kĩ năng nghe - nói - đọc - viết; sử dụng sách giáo khoa như một công cụ để rèn kĩ năng, tạo nền tảng phát triển năng lực cho học sinh.

2. Đổi mới cách dạy và cách học môn Ngữ văn

2.1. Tăng cường hơn nữa việc phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh trong quá trình học tập môn Ngữ văn; dành nhiều thời gian cho các hoạt động thực hành, vận dụng, trình bày, thảo luận để rèn luyện kĩ năng đọc, viết, nói, nghe và cảm thụ thẩm mỹ theo yêu cầu, mức độ với từng lớp học, cấp học. Trong quá trình dạy học, giáo viên cần giao nhiệm vụ học tập rõ ràng, phù hợp với khả năng của học sinh; nêu cụ thể các yêu cầu về sản phẩm mà học sinh phải hoàn thành; chú trọng kiểm tra, đánh giá, hỗ trợ, động viên học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập.

2.2. Xây dựng kế hoạch bài dạy và tổ chức dạy học môn Ngữ văn theo hướng tăng cường rèn luyện cho học sinh phương pháp đọc, viết, nói và nghe; thực hành, trải nghiệm tiếp nhận và vận dụng kiến thức tiếng Việt, văn học thông qua các hoạt động học ở trong và ngoài lớp học.

Đối với dạy đọc, xác định rõ mục đích giúp học sinh biết cách đọc và tự đọc hiểu được văn bản; thông qua đó hình thành phẩm chất, nhân cách học sinh. Coi ngữ liệu là phương tiện và việc tìm hiểu ngữ liệu là cách thức để hình thành, phát triển năng lực đọc

hiểu văn bản. Bên cạnh việc giúp học sinh hiểu được nội dung và hình thức của văn bản, cần chú ý trang bị cho học sinh công cụ, cách thức để đọc hiểu các văn bản cùng thể loại hoặc loại hình với văn bản được học. Giáo viên có thể đưa ra những gợi ý, chỉ dẫn để giúp học sinh đọc nhưng không lấy việc phân tích, bình giảng của mình để áp đặt hay thay thế cho những suy nghĩ của học sinh; tránh đọc chép và yêu cầu học sinh ghi nhớ kiến thức một cách máy móc. Gắn dạy đọc với các hoạt động dạy viết, nói, nghe, thực hành tiếng Việt và các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp phù hợp với từng lớp học, cấp học.

Đối với dạy viết, chú trọng yêu cầu học sinh hình thành ý tưởng, biết cách trình bày ý tưởng một cách mạch lạc, sáng tạo, có sức thuyết phục để qua đó rèn luyện tư duy và cách viết các kiểu văn bản. Tập trung vào yêu cầu hướng dẫn học sinh thực hiện các bước tạo lập văn bản. Ở mỗi bước, giáo viên có thể sử dụng, khai thác ngữ liệu minh họa một cách hợp lý giúp học sinh hiểu được đặc điểm hình thức, ngôn ngữ, phương thức biểu đạt của từng kiểu văn bản; từ đó, giúp học sinh hình thành kỹ năng viết của mình. Xây dựng và tăng cường sử dụng các bài tập dạy viết gắn với các tình huống thực tiễn và giả định để học sinh nhận thức được mối quan hệ giữa yêu cầu học viết trong nhà trường với nhu cầu tạo lập các sản phẩm viết trong đời sống.

3. Đổi mới cách đánh giá học sinh trong môn Ngữ văn

3.1. Việc đánh giá học sinh trong môn Ngữ văn cần đảm bảo nguyên tắc phát huy được những mặt tích cực của cá tính, trí tưởng tượng, năng lực ngôn ngữ, năng lực văn học, năng lực tư duy hình tượng và tư duy logic của học sinh.

3.2. Tập trung thiết kế và sử dụng các câu hỏi, bài tập yêu cầu học sinh vận dụng kiến thức đã học và kỹ năng đọc, viết, nói, nghe vào bối cảnh và ngữ liệu mới; tạo cơ hội để học sinh khám phá những tri thức mới, đề xuất ý tưởng và tạo ra sản phẩm mới; gợi mở những liên tưởng, tưởng tượng, huy động được vốn sống vào quá trình đọc, viết, nói, nghe.

3.3. Tiếp tục thực hiện đổi mới việc kiểm tra, đánh giá theo định hướng đánh giá năng lực, phẩm chất của người học. Trong đánh giá kết quả học tập cuối học kì, cuối năm học, cuối cấp học, tránh dùng lại các văn bản đã học trong sách giáo khoa làm ngữ liệu xây dựng các đề kiểm tra đọc hiểu và viết để đánh giá chính xác năng lực học sinh, khắc phục tình trạng học sinh chỉ học thuộc bài hoặc sao chép nội dung tài liệu có sẵn.

3.4. Khuyến khích việc xây dựng và sử dụng các đề mở trong kiểm tra, đánh giá để phát huy cao nhất khả năng sáng tạo của học sinh. Xây dựng bộ công cụ đánh giá để hạn chế tính chủ quan, cảm tính của người chấm. Khi nhận xét, đánh giá các sản phẩm của học sinh, cần tôn trọng và khuyến khích cách nghĩ, cách cảm riêng của học sinh trên nguyên tắc không vi phạm những chuẩn mực đạo đức, văn hóa và pháp luật.

4. Tổ chức thực hiện

4.1. Đối với các trường

- Xây dựng kế hoạch dạy học môn Ngữ văn theo hướng dẫn tại Công văn 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường, Công văn số 1036/SGDĐT-GDTrH ngày 22/8/2022 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2022-2023 (đối với các trường THCS, THPT); Công văn số 1047/SGDĐT-GDTrH ngày

24/8/2022 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện chương trình GDTX cấp THPT năm học 2022-2023 (đối với các trung tâm GDNN-GDTX);

- Hàng năm báo cáo kế hoạch dạy học môn Ngữ văn (cùng kế hoạch của nhà trường) về Sở GDĐT (đối với các trường THPT, trung tâm GDNN-GDTX); về Phòng GDĐT (đối với các trường THCS);

- Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ, nhóm chuyên môn đối với môn Ngữ văn dựa trên Nghiên cứu bài học. Tăng cường các hoạt động dự giờ để giáo viên có cơ hội chia sẻ kinh nghiệm trong dạy học môn Ngữ văn theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh;

- Tạo điều kiện thuận lợi và khuyến khích giáo viên tích cực, chủ động, sáng tạo trong dạy học và kiểm tra, đánh giá;

- Triển khai đổi mới phương pháp dạy học môn Ngữ văn theo hướng dẫn tại công văn này đối với các khối lớp. Triển khai đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng dẫn tại công văn này đối với các khối lớp thực hiện chương trình GDPT 2018, khuyến khích vận dụng đổi mới kiểm tra, đánh giá đối với các khối lớp còn lại.

4.2. Đối với các phòng GDĐT

- Chỉ đạo việc xây dựng kế hoạch giáo dục môn Ngữ văn của các trường THCS, xem xét, góp ý kế hoạch của các trường đảm bảo kế hoạch được xây dựng phù hợp theo đặc thù cấp học;

- Tăng cường theo dõi, tư vấn, giám sát, quá trình thực hiện đổi mới dạy học và kiểm tra, đánh giá trong môn Ngữ văn;

- Tăng cường các hoạt động trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm về xây dựng kế hoạch dạy học môn Ngữ văn thông qua hội nghị, hội thảo, học tập, giao lưu giữa các nhà trường nhằm đáp ứng yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông môn Ngữ văn theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

Sở GDĐT yêu cầu các phòng GDĐT và các nhà trường triển khai thực hiện đầy đủ, nghiêm túc hướng dẫn này từ năm học 2022-2023. Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc, báo cáo về Sở GDĐT (qua phòng Giáo dục Trung học) để cùng phối hợp, giải quyết./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Lãnh đạo Sở;
- Phòng GDTH;
- Website Sở;
- Lưu: VT, GDTrH.

KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC



Đỗ Duy Hưng